

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины учебного плана подготовки аспирантов

направление **44.06.01 Образование и педагогические науки**

программа **Теория и методика профессионального образования**

Индекс модуля и название дисциплины Б1.В.ОД.2 – Теория и методика профессионального образования. Часть 2.

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часа, из них 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., лабораторных 18 час., самостоятельной работы 72 час.)

График освоения учебной дисциплины: 3 курс, 6 семестр (3 недели)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина содержательно и методологически связана с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» от аспирантов на «входе» требуется:

- умение оперировать базовыми педагогическими категориями;
- знание основ дидактики (теории образования и обучения, раскрывающей закономерности усвоения знаний, умений и навыков в педагогическом процессе).

Освоение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является необходимым как предшествующее для успешного прохождения аспирантами дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании». Также освоение данной дисциплины является важным в процессе прохождения педагогической практики.

Цель дисциплины - подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем профессионального образования;
- освоение аспирантами аналитического подхода к современным теориям, концепциям, системам и технологиям профессионального образования;
- овладение системой знаний о закономерностях, принципах, содержании, формах и методах профессионального образования;

- формирование готовности к самостоятельной научно-педагогической, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности.

Планируемые задачи обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовностью к исследованию проблем профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; оценке и отбору информации и решению проблем исследовательского и проектного

характера в сфере профессионального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

ПК-2 готовностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; к получению новых результатов научных исследований в сфере педагогической науки и практики, на основе анализа, систематизации, обобщения знания современных проблем науки и образования, использования возможности информационной и образовательной среды и применения комплекса исследовательских методов;

ПК-3 готовностью к организации взаимодействия с коллегами, взаимодействие с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач теории и методики профессионального образования; к использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-4 способностью самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач.

Основные разделы дисциплины

Дисциплина рассматривает следующие вопросы: предмет и основные категории профессиональной педагогики; основные проблемы профессиональной педагогики; методология и методы профессиональных педагогических исследований; законодательно-нормативная база профессионального образования; модели профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования; личность в системе профессионального образования: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, профессиональное самосознание, профессиональная позиция, индивидуальные стили профессиональной деятельности; педагогические системы в профессиональном образовании, основные элементы педагогической системы:

цели и содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования; инновационные процессы в профессиональном образовании; демократизация профессионального образования; опережающее профессиональное образование; система непрерывного профессионального образования - «образование через всю жизнь»; формальное, неформальное, информальное образование взрослых; управление системами профессионального образования; качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение; развитие профессионального образования в России и за рубежом; основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

Виды учебных занятий по дисциплине: лекции, лабораторные занятия.

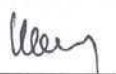
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература по дисциплине

1. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н.В.Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л. Е. Паутова. - Санкт-Петербург [и др.]: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2008. - 375 с.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для вузов.— М. : Академия, 2008 .— 176 с. — (Профессионализм педагога) . — (Реком. УМО) .
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 394 с.
4. Меркулова Л.П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля. – М.: Изд-во МГУП, 2005. – 267 с.
5. Новиков А.М. Основания педагогики. - М.:Эгвес, 2010.- 208с.
6. Педагогическая практика: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» / Л.В. Куриленко, Е.Ю. Сысоева, И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 98 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).
7. Подготовка менеджера к профессиональному общению / М.А. Хусаинова, Н.В.Мельченкова – Самара: ООО «Офорт»; Самарский государственный университет, 2007. – 254 с.

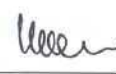
8. Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы : труды конференции 25 июня 2007 / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 186 с.
9. Соловова, Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе – Самара : Изд-во «Универс групп», 2009. – 301 с.

Разработчик – ведущий преподаватель
Шапошникова Т.Л., д-р пед. наук,
профессор


(подпись)

03.09.2014.
(дата)

Заведующая кафедрой
Шапошникова Т.Л., д-р пед. наук,
профессор


(подпись)

03.09.2014.
(дата)