

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины основной образовательной программы для аспирантов
всех направлений и направленностей подготовки

Индекс модуля и название дисциплины: Б1.В.ОД.3 «Психология и педагогика высшей школы»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них 40 час. аудиторной нагрузки: лекционных 30 час., практических 10 час.; самостоятельной работы 104 час.).

График освоения учебной дисциплины: 2 курс, 3-4 семестр.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина относится к вариативной части блока 1.

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной «История и философия науки».

Цель дисциплины. Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на формирование у аспирантов психолого-педагогической культуры, как составной части их основной профессиональной подготовки. Психолого - педагогическая эрудиция позволит аспиранту в будущем успешно осуществлять не только профессиональную деятельность, но и активно включиться в педагогический процесс, квалифицированно передавать свои знания и опыт студенческой молодежи.

Задачи дисциплины. Одной из важных задач, которые решает «Психология и педагогика высшей школы» в процессе профессиональной подготовки аспирантов, является подготовка их к педагогической практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет психологии высшей школы, ее цели и задачи.
2. Психологическая характеристика студенческого возраста.
3. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
4. Психолого-педагогическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе.
5. Педагогические способности и профессионально-значимые свойства личности преподавателя высшей школы.

6. Модернизация высшего профессионального образования в России.
7. Общие основы педагогики: объект, предмет, функции, основные категории педагогики.
8. Целеполагание в педагогике
9. Методы научно-педагогических исследований.
10. Педагогический процесс как целостное явление: понятие, принципы, методы, технологии.
11. Воспитание как категория педагогики, принципы воспитания

Виды учебных занятий по дисциплине: лекции, семинарские занятия.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Основная литература по дисциплине:

1. Корнилова Л.А. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие / Л.А. Корнилова, С.В. Кабанова, З.П. Красноок. – Изд. Дом – Юг, 2014. – 151 с.

2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

Разработчик – ведущий преподаватель
Кабанова С.В. канд. пед. наук, доцент



И.о. зав. кафедрой-разработчика
Тучина О.Р., д-р. психол. наук,
доцент

